

MODALITES D'EVALUATION PROPOSEES

(travail effectué par les collègues des cantons de Bozel et Môtiers inscrits à l'animation pédagogique)

CE DOCUMENT EST LE TROISIÈME VOLET D'UN DOSSIER COMPRENANT PAR AILLEURS :

- un livret d'évaluation pour communiquer avec les familles
- les grilles d'observation continue correspondant aux compétences retenues pour être évaluées.

Remarque : c'est volontairement que nous avons opéré un choix parmi les compétences des programmes.

* D'une part, celui-ci retient les compétences essentielles, qui balisent les progrès des enfants et peuvent faire ressortir des repères-clés en vue d'une prévention de possibles troubles des apprentissages.

* D'autre part, un nombre limité de compétences à évaluer garantit la faisabilité de cette évaluation.

LES MODALITES D'EVALUATION PROPOSEES :

- OBSERVATION CONTINUE : celle-ci se fait à l'aide des grilles proposées. La largeur des colonnes permet de noter plusieurs observations. C'est important d'avoir plusieurs regards surtout pour les enfants en difficultés. C'est la couleur synthèse des observations qui est reproduite dans le livret pour les parents.
- EVALUATION INDIVIDUELLE : celle-ci est incontournable pour certaines compétences. On organise alors sa classe de manière à ce que les autres élèves fassent des activités bien connues d'eux, sous surveillance de l'ATSEM. Si on a la chance d'avoir un collègue TR libre dans l'école alors c'est merveilleux : c'est lui qui prend la classe.
- EVALUATION PAR PETITS GROUPES OU SEMI-COLLECTIVE : souvent proposée pour les épreuves du CDROM « évaluation GS –CP » du M.E.N. On inclura cette passation dans les ateliers.

LES SUPPORTS :

- LES ACTIVITÉS NORMALES DE LA CLASSE : Propices à l'évaluation par observation continue. Il suffit d'avoir sur soi la grille d'observation et de définir quels enfants on observe. Elles peuvent également induire le contenu d'une évaluation individuelle (le sens est ainsi familier aux enfants).
- LES SITUATIONS D'ÉVALUATION DÉVELOPPÉES DANS LE CDROM DU MINISTÈRE.
- LES ÉVALUATIONS PROPOSÉES PAR LE CRDP DE NANTES : « évaluation continue des compétences de lecteur », « évaluation continue des écrits narratifs ».

VIVRE ENSEMBLE

TPS PS		
accepte la séparation avec la famille	Prendre plaisir à venir à l'école / Instaurer un lien de confiance avec les parents (dialogue, accueil dans la classe)	<i>observation continue</i>
établit une relation avec l'enseignant et l'ATSEM		<i>observation continue</i>
réalise seul les actions de vie quotidienne		<i>observation continue</i>
respecte les règles de vie de la classe (s'adapte au groupe-classe)	mise en place dès la rentrée des règles à respecter	<i>observation continue</i>
participe aux activités	avec supports constants de l'imaginaire → intérêt + participation accrue	<i>observation continue</i>
joue avec les autres : en récréation (r) en classe (c)		<i>observation continue</i>
MS GS		
respecte les règles de vie de la classe et de l'école		<i>observation continue + entretien individuel au moment de l'accueil</i>
est autonome dans les actions de vie quotidienne		<i>observation continue</i>
respecte les consignes des activités		<i>observation continue</i>
coopère avec les autres : en récréation (r) en classe (c)		<i>observation continue</i>
respecte les autres		<i>observation continue</i>
s'engage dans la réalisation des projets de la classe		<i>observation continue</i>

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

TPS - PS		
participe aux activités proposées	Laisser oser tout en donnant confiance Les inciter à participer en rentrant dans leur imaginaire	<i>observation continue</i>
a conscience du risque	Laisser agir, oser, tout en donnant des limites adaptées à leur maturité physiologique et psychologique	<i>observation continue</i>
effectue les actions motrices de base : déplacements (d), équilibres (e), manipulations (m)		<i>observation continue</i>
s'exprime sur une musique	Créer une habitude d'écoute et favoriser un comportement attentif au long de toutes les activités de la classe	<i>observation continue</i>
participe à des jeux à règles	Pas en TPS	<i>observation continue en PS 3^e trimestre</i>
sait se calmer, se détendre		<i>observation continue</i>
MS - GS		
comprend et accepte les règles des activités		<i>observation continue</i>
ose prendre des risques en milieu sécurisé		<i>observation continue</i>
effectue avec l'intention de réussir, les actions motrices de base (d) (e) (m)		<i>observation continue par action motrice CDRom MEN : EGSDAA 01 - EGSDAC 01</i>
s'exprime avec ou sans musique de façon libre (l), en suivant un rythme (r)		<i>observation continue axée sur le respect du rythme (comptines mimées, rythme de la musique ou donné avec des instruments, intention)</i>
prend sa place dans un jeu collectif		<i>observation continue</i>
se déplace dans différents milieux avec ou sans matériel (ski, natation, vélo...)		<i>observation continue</i>
sait se calmer, se détendre		<i>observation continue</i>

DU GRAPHISME A L'ECRITURE

TPS - PS

tient correctement « l'outil scripteur »

écrit son prénom en capitales d'imprimerie

copie un mot en capitales d'imprimerie

**dessine le bonhomme : têtard (t)
complet (c)**

colorie en respectant les limites

reproduit des tracés simples

MS GS

tient correctement « l'outil scripteur »

observation continue

**respecte les conventions d'écriture
(de gauche à droite + blancs)**

*en écriture autonome
+ au cours des ateliers sur l'écrit*

copie une courte phrase en capitales d'imprimerie

*en situation fonctionnelle lors des traces écrites liées à
un thème, un projet (varier les formats, les supports)*

écrit son prénom en cursive (sans modèle)

évaluation individuelle (tracer une ligne puis deux lignes) - EGSAFA 01

copie une courte phrase en cursive

évaluation individuelle (tracer une ligne puis deux lignes) au 3^e trimestre de GS

respecte le sens d'écriture des lettres dans un mot écrit en cursive

évaluation individuelle

ENTREE DANS LE CODE DE L'ECRIT (MS GS)

MS - GS

ATTENTION : plusieurs lignes réservées à la GS seulement

reconnaît un type d'écrit à son organisation spatiale (lettre, comptine, recette...)
tris d'écrits / tests évaluation continue des compétences de lecteur du CRDP de Nantes - EGSAEA 01 - EGSAEA 03

évaluation en petits groupes :

reconnaît des mots connus

(p = prénoms, j = jours, l = mots de liaison, m = autres mots)

observation continue

connaît le nom (n) et le son des lettres (s)

(pas exigence à 100%)

observation continue

observation individuelle pour les élèves en difficulté

reconnaît une même syllabe dans plusieurs mots

évaluation individuelle
(mettre une croix au bon emplacement de la syllabe dans le mot entendu : début / milieu / fin) - AGSABC 01

propose une écriture pour un mot nouveau en se servant des écrits de la classe et / ou de ce qu'il entend.

observation continue en écriture autonome

sait dicter un court texte à l'enseignant

(fait la différence entre le langage oral et le langage écrit)

observation continue dans toutes les situations de dictée à l'adulte

évaluation individuelle pour les enfants en difficultés

montre où sont les mots d'une phrase lue par l'enseignant

à pratiquer au cours des relectures d'une dictée à l'adulte

va spontanément vers les livres

observation continue

reconnaît différents supports d'écrits et leur fonction

(album, dictionnaire, calendrier, annuaire, programme TV, documentaire...)

tris de supports

restitue une histoire entendue et connue en respectant l'ordre chronologique

évaluation individuelle (organiser sa classe avec l'ATSEM)

raconte l'histoire liée aux personnages et aux héros

rencontrés fréquemment dans les albums et les contes lus en classe

moments de rappel des contes et histoires lus et relus

en atelier ou regroupement

prend un album, le parcourt de bout en bout

en se construisant l'histoire

observation continue

met en relation des histoires qui ont des points communs

observation continue

DECOUVERTE DU MONDE DOMAINE « ESPACE –TEMPS »

TPS - PS	
différencie le matin et l'après-midi	à finir
situe l'un par rapport à l'autre deux évènements vécus en employant les mots : avant, après	à finir
se repère dans la classe (c) et dans l'école (e)	à finir
situe des éléments les uns par rapport aux autres en employant les mots : devant, sur...	à finir
MS - GS	
ordonne les différents moments d'une journée d'écolier	à finir
situe des actions de la vie les unes par rapport aux autres (simultanéité, succession, durée)	à finir
utilise correctement les mots indicateurs de temps les plus courants	à finir
décrit et représente, simplement, l'environnement proche	à finir
effectue et représente un parcours simple	à finir
utilise correctement les mots indicateurs d'espace les plus courants	à finir

DOMAINES « MATHÉMATIQUES » et « SCIENCES » MS - GS

connaît la comptine numérique jusqu'à 20	à finir
associe une quantité restreinte à un nombre écrit	à finir
compare des quantités restreintes en manipulant	à finir
classe des objets (o), justifie son choix (j)	à finir
reconnait, classe et nomme des formes simples : carré, triangle, rond	à finir
reproduit, à partir d'un modèle, des assemblages de formes simples (pavages, puzzles, solides)	à finir
résout des problèmes sur les quantités sans recourir aux opérations	à finir
désigne (d) et classe (c) des objets par leurs matières, leurs qualités, leurs usages	à finir
choisit et utilise correctement matériaux et outils pour plier, couper, coller, assembler... actionner...	à finir
reconstitue l'image d'un être vivant à partir d'éléments séparés	à finir
ordonne les étapes du développement d'un être vivant	à finir
reconnait des manifestations de la vie animale et végétale (croissance, nutrition...)	à finir
relie une sensation au sens qui lui correspond (vue, odorat...)	à finir