

LIVRET D'EVALUATION

ECOLE MATERNELLE DE

.....

Nom**Prénom**.....
date de naissance.....

A LIRE POUR BIEN COMPRENDRE LES INDICATIONS PORTEES SUR CE LIVRET

Comment comprendre le contenu de ce livret d'évaluation ?

Les activités de la classe, tout au long de l'école maternelle, recouvrent un éventail plus large de compétences.

Nous avons choisi, parmi toutes les compétences travaillées, celles qui sont les plus pertinentes pour rendre compte des progrès de l'enfant en vue de son entrée à l'école élémentaire.

Comment évalue-t-on à l'école maternelle ?

Quelques compétences sont évaluées lors de moments bien précis avec des épreuves nationales élaborées par le Ministère de l'Education Nationale.

La plupart des compétences sont évaluées par une observation continue de l'enseignant, à l'aide d'une grille, à différents moments de l'année. Ce type d'évaluation est particulièrement adapté aux capacités des enfants et à la vie de classe en maternelle.

Comment interpréter le codage utilisé ?

feu vert : la compétence est acquise

feu orange : la compétence est en cours d'acquisition

feu rouge : la compétence n'est pas acquise

Parfois c'est une lettre qui est écrite en couleur, elle indique le degré d'acquisition correspondant à la partie concernée lorsque la compétence est à plusieurs niveaux.

Attention :

Le degré de complexité d'une même compétence augmente d'une année sur l'autre. Il est donc possible qu'un feu vert une année soit suivi d'un feu orange l'année suivante.

VIVRE ENSEMBLE

	TPS			PS		
accepte la séparation avec la famille						
établit une relation avec l'enseignant et l'ATSEM						
réalise seul les actions de vie quotidienne						
respecte les règles de vie de la classe (s'adapte au groupe-classe)						
participe aux activités						
joue avec les autres : en récréation (r) en classe (c)						
	MS			GS		
respecte les règles de vie de la classe et de l'école						
est autonome dans les actions de vie quotidienne						
respecte les consignes des activités						
coopère avec les autres : en récréation (r) en classe (c)						
respecte les autres						
s'engage dans la réalisation des projets de la classe						

.....

.....

.....

.....

.....

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

	TPS			PS		
participe aux activités proposées						
a conscience du risque						
effectue les actions motrices de base : déplacements (d), équilibres (e), manipulations (m)						
s'exprime sur une musique						
participe à des jeux à règles						
sait se calmer, se détendre						
	MS			GS		
comprend (c) et accepte (a) les règles des activités						
ose prendre des risques en milieu sécurisé						
effectue avec l'intention de réussir, les actions motrices de base (d) (e) (m)						
s'exprime avec ou sans musique de façon libre (l), en suivant un rythme (r)						
prend sa place dans un jeu collectif						
se déplace dans différents milieux avec ou sans matériel (ski, natation, vélo...)						
sait se calmer, se détendre						

.....

.....

.....

.....

.....

LANGAGE ORAL

	TPS			PS		
communique verbalement (v), non verbalement (nv)						
écoute ce qu'on lui dit						
comprend les consignes simples						
exprime un besoin de manière compréhensible: spontanément (s), sur incitation (i)						
raconte ce qu'il est en train de faire						
mémorise et dit des comptines						
	MS			GS		
prend la parole dans le groupe (g = petit groupe, G=grand groupe)						
écoute l'autre						
raconte en « faisant des phrases » (a = action vécue, h = histoire entendue, p = projet)						
comprend les consignes (s = consigne simple, c = cons. plus complexe)						
articule et prononce correctement tous les sons (écrire les sons posant problème)						
connaît (comprend et emploie) le lexique courant						
mémorise et dit comptines et chansons						

.....

.....

.....

.....

.....

DU GRAPHISME A L'ECRITURE

ACTIVITES GRAPHIQUES						
	TPS			PS		
tient correctement « l'outil scripteur »						
écrit son prénom en capitales d'imprimerie						
copie un mot en capitales d'imprimerie						
dessine le bonhomme : têtard (t) complet (c)						
colorie en respectant les limites						
reproduit des tracés simples						
ECRITURE						
	MS			GS		
tient correctement « l'outil scripteur »						
respecte les conventions d'écriture (de gauche à droite + blancs)						
copie une courte phrase en capitales d'imprimerie						
écrit son prénom en cursive						
copie une courte phrase en cursive						
respecte le sens d'écriture des lettres dans un mot						

.....

.....

.....

.....

.....

ENTREE DANS L'ECRIT

ENTREE DANS LE CODE DE L'ECRIT						
	MS			GS		
reconnaît un type d'écrit à son organisation spatiale (lettre, comptine, recette...)						
reconnaît des mots connus (p = prénoms, j = jours, l = mots de liaison, m = autres mots)						
connaît le nom (n) et le son des lettres (s)						
reconnaît une même syllabe dans plusieurs mots						
propose une écriture pour un mot nouveau en se servant des écrits de la classe et / ou de ce qu'il entend.						
sait dicter un court texte à l'enseignant (fait la différence entre le langage oral et le langage écrit)						
montre où sont les mots d'une phrase lue par l'enseignant						

ENTREE DANS LA CULTURE LITTERAIRE						
	MS			GS		
va spontanément vers les livres						
reconnaît différents supports d'écrits et leur fonction (album, dictionnaire, calendrier...)						
restitue une histoire entendue et connue en respectant l'ordre chronologique						
raconte l'histoire liée aux personnages et aux héros rencontrés fréquemment dans les albums et les contes lus en classe						
prend un album, le parcourt de bout en bout en se construisant l'histoire						
met en relation des histoires qui ont des points communs						

.....

.....

.....

DOMAINE « ESPACE – TEMPS »

	TPS			PS		
différencie le matin et l'après-midi						
situe l'un par rapport à l'autre deux évènements vécus en employant les mots : avant, après						
se repère dans la classe (c) et dans l'école (e)						
situe des éléments les uns par rapport aux autres en employant les mots : devant, sur...						

	MS			GS		
ordonne les différents moments d'une journée d'écolier						
situe des actions de la vie les unes par rapport aux autres (simultanéité, succession, durée)						
utilise correctement les mots indicateurs de temps les plus courants						
décrit et représente, simplement, l'environnement proche						
effectue et représente un parcours simple						
utilise correctement les mots indicateurs d'espace les plus courants						

.....

.....

.....

.....

.....

DOMAINE « MATHÉMATIQUES »

	MS			GS		
connait la comptine numérique jusqu'à 20						
associe une quantité restreinte à un nombre écrit						
compare des quantités restreintes en manipulant						
classe des objets (o), justifie son choix (j)						
reconnait, classe et nomme des formes simples : carré, triangle, rond						
reproduit, à partir d'un modèle, des assemblages de formes simples (pavages, puzzles, solides)						
résout des problèmes sur les quantités sans recourir aux opérations						

DOMAINE « MONDE DES OBJETS ET DU VIVANT »

	MS			GS		
désigne (d) et classe (c) des objets par leurs matières, leurs qualités, leurs usages						
choisit et utilise correctement matériaux et outils pour plier, couper, coller, assembler...						
reconstitue l'image d'un être vivant à partir d'éléments séparés						
ordonne les étapes du développement d'un être vivant						
reconnait des manifestations de la vie animale et végétale (croissance, nutrition...)						
relie une sensation au sens qui lui correspond (vue, odorat...)						

.....

.....

.....

.....

.....

ANNEE DE TPS

DATE			
SIGNATURE ENSEIGNANT			
SIGNATURE PARENTS			

ANNEE DE PS

DATE			
SIGNATURE ENSEIGNANT			
SIGNATURE PARENTS			

ANNEE DE MS

DATE			
SIGNATURE ENSEIGNANT			
SIGNATURE PARENTS			

ANNEE DE GS

DATE			
SIGNATURE ENSEIGNANT			
SIGNATURE PARENTS			

FIN DE GS DECISION DE L'EQUIPE ENSEIGNANTE

.....

.....

.....

.....

.....